



**ROTEIRO DE RETOMADA DE CONTEÚDO E RECUPERAÇÃO - 1º TRIMESTRE**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL "B"**

**ALUNO (A)** \_\_\_\_\_

**GRUPO 1 E 2**

**PROFESSOR: ALESSANDRA PEREIRA DO PRADO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – GEOGRAFIA – CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 À 04/12**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período 30-11 a 04-12 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora Alessandra**

<p><b>,VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b></p>	<p>OUVIR O AUDIO OU VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR. ASSISTIR AS VIDEOAULAS:</p>
<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Conteúdo: Gênero Textual: Texto Informativo: Jacaré; Compreensão e interpretação; Discurso direto e indireto. Leitura literária; <b>MATEMÁTICA:</b> Conteúdo: Sistema de Numeração Decimal: Números naturais de 1 a 10 – contagem; Princípio aditivo; Composição, decomposição. Gráfico de barras ou colunas. <b>HISTÓRIA:</b> Diferentes modos de brincar em diferentes tempos e espaços; Os diferentes modos de morar; <b>GEOGRAFIA:</b> Conteúdo: Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço -símbolos e códigos</p>

(legenda).  
**CIÊNCIAS:** Conteúdo: Sustentabilidade. Higiene e órgãos dos sentidos.  
**ENSINO RELIGIOSO:** Conteúdo: O eu, a família e o ambiente de convivência; Espaços de convivências; Memórias e símbolos.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ❖ Identificar um texto informativo;
- ❖ Desenvolver a leitura e interpretação do texto;
- ❖ Desenvolver e sistematizar a escrita alfabética;
- ❖ Reconhecer Números naturais de 0 a 10;
- ❖ Realizar contagem; leitura; escrita e sequenciação dos números trabalhados;
- ❖ Representar e ler números;
- ❖ Ler e interpretar dados expressos em gráficos de colunas.
- ❖ Reconhecer diferentes modos de brincar em diferentes tempos e espaços;
- ❖ Reconhecer diferentes modos de moradias;
- ❖ Identificar símbolos e códigos (legenda) criados pela sociedade para organizar o espaço;
- ❖ Reconhecer práticas de higiene habituais que contribuem para uma vida saudável;
- ❖ Reconhecer os órgãos dos sentidos e suas funções;
- ❖ Perceber atitudes que promovam um bom ambiente de convivência;
- ❖ Identificar diferentes espaços de convivência;
- ❖ Identificar por meio de memórias e símbolos seus familiares.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- ❖ Com ajuda de algum familiar;
- ❖ Organizando os estudos;
- ❖ Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Lendo e escrevendo;
- Interpretando o texto;
- Completando palavras;
- Fazendo as atividades;
- Identificando a paisagem;
- Fazendo a leitura de imagens;
- Brincando;
- Desenhando e pintando;
- Cantando.

## GRUPOS 1 E 2 LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO INFORMATIVO



JACARÉ

O JACARÉ ALIMENTA-SE DE TUDO QUE POSSA CAÇAR: PEIXES, AVES, MAMÍFEROS, RÉPTEIS, ETC., BEM COMO CARNES EM DECOMPOSIÇÃO. É UM DOS PRINCIPAIS PREDADORES DAS PIRANHAS DO PANTANAL, MANTENDO DESTA FORMA UM RELATIVO EQUILÍBRIO NO DESENVOLVIMENTO DESSES VORAZES PEIXES. O JACARÉ TEM UMA BOCA ENORME E TEM ENTRE 70 E 80 DENTES. (RAVAZANI, CARLOS, PANTANAL. CURITIBA: EDIBRAN, 1990).

---

1) ESSE TEXTO FALA DA VIDA DE UM ANIMAL. MARQUE COM UM X:

COBRA

JACARÉ

ELEFANTE

---

2) O JACARÉ ALIMENTA-SE DE TUDO QUE POSSA CAÇAR MENOS DE:

CARNE

PEIXES

COBRA

JACA

AVES

3) ESTE TEXTO É:

CONVITE

ANÚNCIO

DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

---

4) A FINALIDADE DESTE TEXTO É:

( ) ANUNCIAR UM PRODUTO.

( ) FALAR UMA POESIA.

( ) AVISAR SOBRE UMA VIAGEM NO PANTANAL.

( ) DAR UMA INFORMAÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O JACARÉ.

5) ESCREVA QUANTAS SÍLABAS TÊM CADA PALAVRA:

DECOMPOSIÇÃO: \_\_\_\_\_ MAMÍFEROS: \_\_\_\_\_ EQUILÍBRIO: \_\_\_\_\_

JACARÉ: \_\_\_\_\_ PEIXES: \_\_\_\_\_ AVES: \_\_\_\_\_ CARNE: \_\_\_\_\_

---

## MATEMÁTICA

Complete a tabela, fazendo decomposição dos números de acordo com o modelo:

NÚMERO	MATERIAL DOURADO	EM NÚMERO	POR EXTENSO
43		40 + 3	4 DEZENAS E 3 UNIDADES
47			
92			
64			
10			
73			
21			
66			
95			
87			
36			
03			
59			



# HISTÓRIA



VOCÊ JÁ FEZ ALGUMA DESSAS BRINCADEIRAS?  
CIRCULE AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E MARQUE  
COM UM X, AS QUE VOCÊ JÁ BRINCOU.



## TIPOS DE MORADIA

TODO SER HUMANO NECESSITA DE UM LUGAR PARA MORAR E SE ABRIGAR DA CHUVA, DO SOL, DO FRIO, E DO CALOR. UM LUGAR PARA SE PROTEGER!

OBSERVE ABAIXO, ALGUNS TIPOS DE MORADIAS.



CASA ORIENTAL



PALAFITA



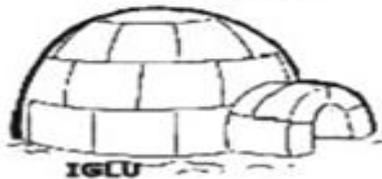
PRÉDIO



TENDA



ALVENARIA



IGLU



OCA

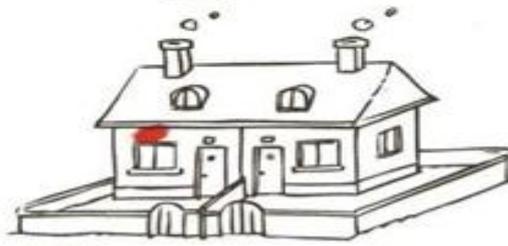


CASTELO

ADILÉA

[www.misturadecalegria.blogspot.com](http://www.misturadecalegria.blogspot.com)

1. Qual casa mais se parece com a sua? Marque com um X

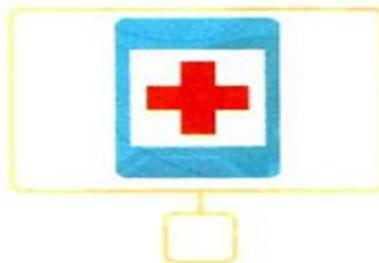


## GEOGRAFIA

### SÍMBOLOS CRIADOS PELOS SERES HUMANOS

AGORA, VAMOS LER ALGUNS SÍMBOLOS QUE FACILITAM A COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS.

1) Dos símbolos a seguir, quais você conhece? Assinale:



Encontramos símbolos por toda parte no nosso dia-a-dia. A professora vai ler as palavras e você vai ligar os símbolos correspondentes:



PARADA OBRIGATÓRIA

EMERGÊNCIA

ESTACIONAMENTO REGULAMENTADO

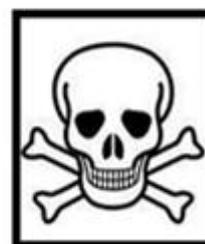
SENTIDO PROIBIDO

ÁREA ESCOLAR

GÁS TÓXICO

TELEFONE PÚBLICO

PROIBIDO FUMAR



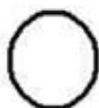
Na escola também existem símbolos. Estes símbolos abaixo podem ser vistos na porta:

DO DEPÓSITO

DA DIRETORIA

DO BANHEIRO

Agora marque corretamente onde você deverá entrar:





# Ciências Naturais

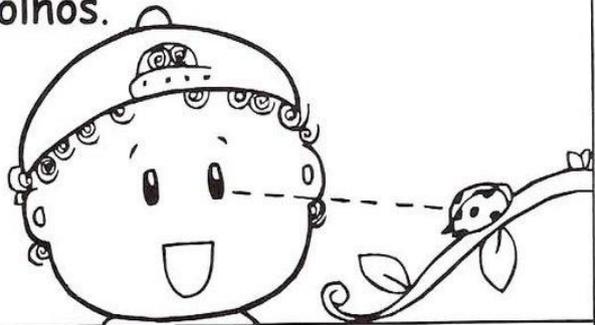
► O corpo humano - Os sentidos

- É através dos sentidos que nós percebemos o mundo.
- Nós temos cinco sentidos: visão, audição, olfato, tato e paladar.



## Visão

© Para **vermos** usamos os olhos.



## Audição

© Para **ouvirmos** usamos os ouvidos.



## Olfato

© Para **sentirmos** o cheiro usamos o nariz.



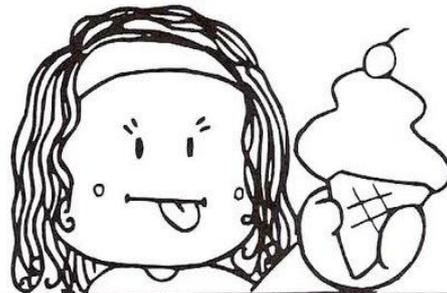
## Tato

© Com a **pele** sentimos os objetos.



## Paladar

© Para **sentirmos** o gosto usamos a língua.



ENCONTRE, NO DIAGRAMA, PALAVRAS QUE CORRESPONDAM AOS SENTIDOS A SEGUIR.

OLFATO	PALADAR	VISÃO	AUDIÇÃO	TATO
--------	---------	-------	---------	------

O	L	F	A	T	O	E	W	U
W	R	P	A	L	A	D	A	R
X	C	Ç	I	T	R	S	D	L
T	A	T	O	W	E	R	T	W
Q	D	F	V	I	S	Ã	O	W
W	Z	A	U	D	I	Ç	Ã	O

LIGUE A PARTE DO CORPO QUE AS CRIANÇAS USARAM PARA:

 <p>VER O SOL</p>
 <p>LAVAR O ROSTO E SENTIR A ÁGUA FRIA</p>
 <p>SENTIR O CHEIRO DA PASTA DE DENTE</p>
 <p>OUVIR A MAMÃE</p>
 <p>SENTIR SABOR DOS ALIMENTOS</p>



NARIZ



OLHO



LÍNGUA



MÃO



OUVIDO

## BOAS MANEIRAS

Devemos ser crianças bem educadas.

Diga sempre: Bom-dia! Boa-noite! Parabéns! Com licença! Como vai?  
Até logo! Por favor!

Docinho,  
Vamos pintar os quadrinhos das cenas abaixo de  
acordo com o que se pede.



Azul = Como vai?

Amarelo = Parabéns!

Verde = Boa-noite!

Vermelho = Até logo!



Professor: Estimule as boas maneiras na sala de aula.

**"Sua educação é o exemplo da sala!"**

## ESPAÇOS DE VIVÊNCIA

O NOSSO ESPAÇO. SÃO EXEMPLOS DE ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS: A MORADIA, A SALA DE AULA, A ESCOLA, O SHOPPING, A RUA E O QUARTEIRÃO, A IGREJA, A PRAÇA, ENTRE OUTROS.

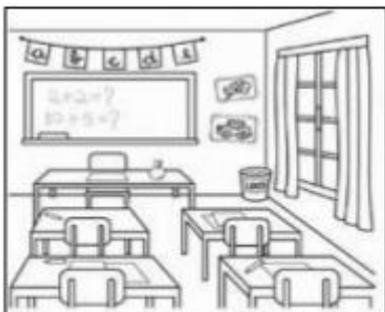
ASSOCIE CADA ESPAÇO DA ESCOLA ÀS ATIVIDADES QUE ACONTECEM EM CADA UM DELES.



BRINCA COM OS COLEGAS.



REALIZA PESQUISAS E LEITURAS.



COMER MERENDA.



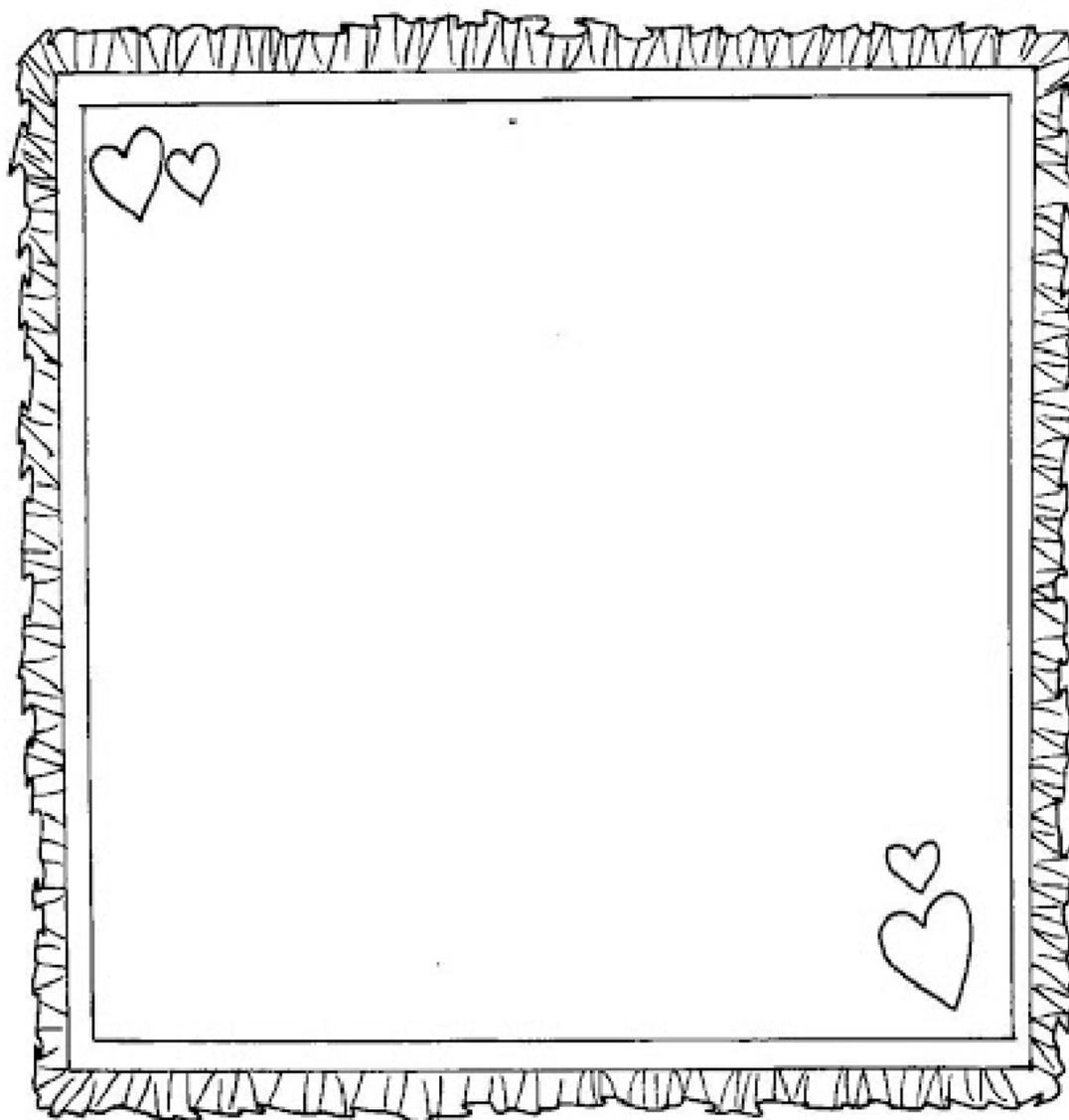
TER AULAS E REALIZAR ATIVIDADES.

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ EducacaoeTransformacao.com.br

Aluno: \_\_\_\_\_

Querido(a),  
As pessoas que moram com você formam a sua família.  
Cole recortes de revistas representando sua família.



“Que o Senhor Jesus abençoe todas as famílias da escola.”

## ROTEIRO DE RETOMADA DE CONTEÚDO E RECUPERAÇÃO - 1º TRIMESTRE

**PROFESSORA: DENISE MARTINS**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 à 04/12**

O QUE VAMOS APRENDER?

### **ATIVIDADE**

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR: AMARELINHA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

### **ATIVIDADE**

EXPERIMENTAR BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES TRADICIONAIS

APRENDER O QUE É O JOGO AMARELINHA E ELASTICO, SUAS CARACTERÍSTICAS E SUAS REGRAS.

### **DESENVOLVIMENTO**

#### ATIVIDADE

AMARELINHA

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE PODEM SER UTILIZADOS PARA CONSTRUIR A AMARELINHA E JOGAR.

REGRAS: A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ. SEGUE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

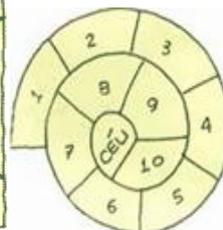
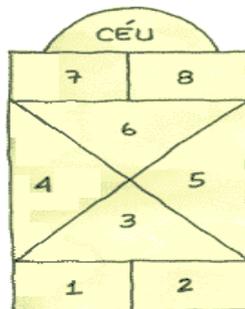
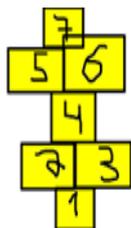
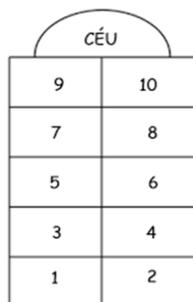
SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA



ESCOLA UM MODELO ACIMA E SE DIVIRTA.

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

LINK: <https://youtu.be/bA4fMRt7g3c>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER "RECUPERAÇÃO /ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA" FAZER DESENHOS QUE REPRESENTEM AS ATIVIDADES REALIZADAS.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

EDUCAÇÃO FÍSICA: \_\_\_\_\_

ATIVIDADE

---

---

---

---

**PROFESSORA: DANIELE ROSA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 À 04/12**

**TURMA: CLASSE ESPECIAL**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

O RETRATO COMO A DESCRIÇÃO DA ESPRESSÃO DOS SENTIMENTOS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR?**

PR.EF15AR.n.3.22 - CONHECER E PERCEBER OS DIFERENTES GÊNEROS DA ARTE COMO: RETRATO E AUTORRETRATO, PAISAGEM, NATUREZA MORTA.

PR.EF15AR02.S.3.03 - EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

FOLHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, PAPEIS PICADOS COLORIDOS E COLA.

---

**ATIVIDADE DESENHO DE RETRATO DE ALGUÉM DA FAMÍLIA**

1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)

- VAMOS PRESTAR A ATENÇÃO NOS DETALHES FACIAIS E EXPRESSÕES DO ROSTO DAS PESSOAS AO NOSSO REDOR.
- COMO MUITOS ARTISTAS VAMOS FAZER O RETRATO DE UMA PESSOA QUERIDA QUE CONHECEMOS.



- PEÇA PARA ESSA PESSOA SENTAR NA SUA FRENTE.
  - EM SEGUIDA, NUMA FOLHA DE PAPEL, COM LAPIS DE ESCREVER COMECE COPIANDO O FORMATO DO ROSTO, COLOQUE OS OLHOS, NARIZ, BOCA, SOBRANCELHAS E CABELO.
  - PINTE BEM BONITO A PELE, OLHOS, CABELO E NÃO SE ESQUEÇA DO FUNDO.
  - DEPOIS DE TERMINADO O RETRATO VAMOS FAZER UMA MARGEM COLANDO PEDACINHOS DE PAPEL EM VOLTA DO DESENHO.
  - PRONTO! NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR SEU NOME E DATA NA ATIVIDADE.
-

PROFESSOR: JESUEL

TURMA: CLASSE ESPECIAL

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 À 04/12

AUDIO DA PROFESSORA:	<ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"><li>• REPERTÓRIO SOBRE CORES.</li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E COMPREENDER AS PALAVRAS E FRASES CORES.</li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"><li>• COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A) E DO VÍDEO ENTENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS AS SAUDAÇÕES E AS CORES.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSISTA AOS VÍDEOS: SAUDAÇÕES EM INGLÊS</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0&amp;feature=youtu.be</a></li></ul> <p><b>AS CORES EM INGLÊS:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&amp;feature=youtu.be</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• PINTE E ESCREVA AS CORES.</li><li>• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>

## COLORS

BLUE RED  
YELLOW PINK  
ORANGE BLACK

### EXERCISE

1) Escreva em **PORTUGUÊS** as cores abaixo.

BLUE - \_\_\_\_\_ RED - \_\_\_\_\_  
YELLOW - \_\_\_\_\_ PINK - \_\_\_\_\_  
ORANGE - \_\_\_\_\_ BLACK - \_\_\_\_\_

2) Reescreva as cores abaixo em **INGLÊS**.

AZUL - \_\_\_\_\_ VERMELHO - \_\_\_\_\_  
AMARELO - \_\_\_\_\_ ROSA - \_\_\_\_\_  
LARANJA - \_\_\_\_\_ PRETO - \_\_\_\_\_

#### BANCO DE PALAVRAS:

BLUE - AZUL    RED - VERMELHO    YELLOW - AMARELO  
PINK - ROSA    ORANGE - LARANJA    BLACK - PRETO